

# 彰化縣立大城國民中學 校務發展計畫

## 【113~118 學年度】

113年8月29日校務會議提報

撰寫者：校長趙士瑩

114年1月17日校務會議決議通過

# 彰化縣立大城國民中學校務發展計畫

## 目錄

<b>壹、計畫緣起</b>	
一、前言 .....	2
二、學校現況分析 .....	2
<b>貳、課程願景與目標</b>	
一、學校課程願景 .....	8
二、學生圖像.....	9
三、課程地圖.....	10
<b>參、校務發展重點與執行內容</b>	
一、【發展重點一】課程願景的落實.....	13
二、【發展重點二】友善校園的營造.....	14
三、【發展重點三】社區活動的參與.....	15
四、【發展重點四】學區小六生報到率的提升....	15
<b>肆、經費來源.....</b>	<b>16</b>
<b>伍、評估作業與預期成效.....</b>	<b>16</b>

# 壹、計畫緣起

## 一、前言

大城國中正式成立於民國 52年，在歷任校長及教師團隊與家長會的努力經營下，始有今日之規模。民國98年至102年校舍大規模整建，而有現今海洋風之建築。108年風雨球場落成，109年圖書館改造為海洋風特色的「活水軒」。110年8月1日，經遴選持掌大城國中校務。戶外球場於110年落成啟用。111年成立「愛的書庫」，並向縣府申請經費改善校內鳥害問題，於教學區及風雨球場設置防鳥網，改善環境衛生。112年戶外球場增建為光電球場，並設立理化實驗室一間，辦理創校60週年校慶，首度表揚歷屆傑出校友共15位。113年向校友唐建財先生募款，捐贈本校13台日立變頻冷氣，安置於各辦公室，解決夏季辦公室炎熱的問題。

近年來，大城鄉人口外移和少子化日趨嚴重，小學已從原來的6所，廢校3所，現僅有3所小學，113學年度以降，國小學生數遞減，今年學區的小一人數37人，三年前學區國小畢業生報到率不到七成，經過全校教職員的努力，113學年度的報到率已到七成六，雖然鄉內的小學生數少，但是國中端還是要把小六畢業生留在在地的地的大城國中就讀，所以，如何讓家長對學校有信心，將孩子送到大城國中，是從校長開始到全校教職員不可推卸的責任。

自110學年度調任本校後，即致力於校園環境的改善，希望偏鄉學生也能享有基本的教育資源，接著在113學年度下學期即將任期屆滿，並接受遴選，個人意願並考量生涯規畫，將繼續在大城國中任職五年後屆齡退休，在這段期間持續服務偏鄉，照顧偏鄉子弟。在前三個學年度（110至112學年度）校務經營的基礎下，延續並創新發展，期許大城國中校務更上層樓，故擬訂本計畫，以為後續校務經營之指引。

## 二、學校現況分析

(一) 學校地址：大城鄉東城村南平路224號

(二) 學校規模（113學年度）：

年級	男	女	小計	班級數
七	35	24	59	3
八	28	21	49	2

九	26	21	47	2
資源班	12	5	17	1
總計	89	66	155	7+1 (資源班)

(三) 教職員工數統計 (113 學年度)

領域	科目	正式	代理	代課	其它	小計	備註
語文	國文	3	2			5	1.正式：主任*1、組長*1、導師*1。 2.代理：組長*1、專任*1。
	英語	1	2			3	1.正式：組長*1。 2.代理：導師*2。
	台語			1		1	
數學	數學	3	2			5	1.正式：主任*1、組長*1、導師*1。 2.代理：專任*1 (兼網管)。 3.其他：課中學習扶助增置教師*1。
自然	理化	3				3	組長*1、導師*1、專任*1 (兼午秘)。
	生物	0				0	
社會	地理	1				1	1.正式：組長*1。
	歷史	1				1	2.正式：主任*1。
	公民	0				0	
綜合	家政	0				0	
	輔導	0				0	
	童軍	0				0	
藝術	美術	1				1	1.正式：導師*1。
	音樂	1				1	2.正式：專任*1 (兼閱推)。
	表藝	0				0	
健體	體育	2				2	3.正式：主任*1、導師*1。
	健康	0				0	
科技	資科	0				0	
	生科	0				0	
特教	資源	1	1			2	
專任輔導教師		1				1	
教師員額		18	7	1	0	26	
學校職員		7					人事、會計、出納、文書、事務、幹事、校護

(四) 學區國小學生數(113-118學年度)

學年度 國小	113	114	115	116	117	118	119
	大城	57	43	52	41	44	34
西港	14	9	12	13	13	7	8
美豐	6	4	4	5	6	10	6
合計	77	56	68	59	63	51	37

(五) SWOTA 分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎教師當地人居多，向心力夠且經驗豐富</li> <li>◎教師平均年齡低，有活力且教學認真</li> <li>◎進修意願強學習快、可塑性高</li> <li>◎年長教師樂於協助後進，同仁相處融洽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎班級少、師資分配不均，無法兼顧專長教學</li> <li>◎離城市較遠，進修機會少、新知取得不易</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎注入新血活化組織</li> <li>◎鼓勵教師在職進修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎年輕教師流動性高</li> <li>◎居住外地教師較多、更替速度快，影響人才長期培植</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎成立教師成長團體規劃教師本位進修與專業知能</li> <li>◎以具體學校經營方針培養社區教師</li> </ul>

<p>學生能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎本性樸實</li> <li>◎污染少、純樸</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學習習慣差</li> <li>◎劣幣驅逐良幣（學生外流）</li> <li>◎文化刺激少</li> <li>◎良好讀書習慣未確立</li> <li>◎自主性不高易受外界影響</li> <li>◎學習意願低，成就易滿足</li> <li>◎親子良性互動不佳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎可塑性高</li> <li>◎潛能開發空間大</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎新住民、寄居人口比例偏高</li> <li>◎部分學生未具備就讀國中的基本能力</li> <li>◎單親、隔代教養學生人數持續增加</li> <li>◎挫折容忍度低</li> <li>◎參與廟會出陣風氣興盛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎以社團及鄉土性活動引發學習動機，增加其文化刺激</li> <li>◎加強親子教育，減少學生偏差行為</li> <li>◎加強法治教育，養成學生守法觀念</li> </ul>
<p>家長條件</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎背景單純、人情味濃</li> <li>◎動機善良</li> <li>◎家長會高度支持校務發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎缺乏正確教育觀念和態度</li> <li>◎普遍忙於生計疏於管教</li> <li>◎教育程度低，自信心不足、管教不當</li> <li>◎部分家庭功能不彰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎提供親職教育機會</li> <li>◎實施家庭訪問；增進教育理念交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎單親、隔代教養、低收入戶家庭比例偏高</li> <li>◎謀生不易、外出離家者眾，增加家庭教育困難</li> <li>◎家庭變故率高</li> <li>◎經濟不景氣，待業家長多</li> <li>◎溺愛子女，較不配合學校管教學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎成立班級家長會具體發揮小團體輔導功能，期使親、師、生共同成長</li> <li>◎加強親師溝通的管道。</li> </ul>

<p>社區文化環境</p>	<p>◎居民純樸 和善充滿 期待的 地方</p> <p>◎能協助學校解決部分問題 ◎經常聯繫、互動佳</p>	<p>◎缺乏培養鄉土的人才的概念 ◎人口外流 ◎民眾工作忙，參與學校活動意願低 ◎家庭教育功能不彰 ◎缺乏文化刺激</p>	<p>◎積極爭取補提供就業機會 ◎能提供休閒活動場所 ◎救國團常與社區結合舉辦活動，提供學生參加。</p>	<p>◎家庭系統差異大 ◎農漁業收入不高，迫於生計皆外移 ◎某些營業商家對於逃曠課學生不加勸阻，因而該地也成為問題青少年之溫床 ◎社區廟會多，影響求學</p>	<p>◎與村里長辦公室或社區發展協會合作推動社區學校願景 ◎參與社區活動傳承文化 ◎配合社區文教活動規劃學校本位課程 ◎善用地方資源推動校園志工制度強化義工功能</p>
---------------	--	---	---	---	--

(六) 學校社區資源特色調查與運用一覽表：

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 學生本性樸實，教師當地人居多，向心力夠且經驗豐富，教師平均年齡低，有活力且教學認真</p> <p>• 社區： 居民純樸和善充滿期待的地方 能協助學校解決部分問題，經常聯繫、互動佳</p> <p>• 校友、家長 校友背景單純、人情味濃，動機</p>	<p>• 文化： 見下方</p> <p>• 宗教： 大城鄉名起於清朝康熙末年至雍正年間，由福建泉州人來此開墾，居民大多信奉王爺與保生大帝。</p> <p>• 食衣住行： 食:種植旱作食物為主，例小麥花生 行: ◎西濱快速道路開闢與東西向快速道路通車，帶來交通便利</p>	<p>• 地形： 城郊、綠地多、風頭水尾，寧靜祥和，鄰近鄉行政及商業中心，地勢平坦，空氣清新，氣候宜人</p> <p>• 地理區位： 大城鄉位於彰化西南隅，為濁水溪出海口北岸，東為竹塘鄉、西鄰台灣海峽、南隔濁水溪與雲林縣麥寮鄉相望、北鄰芳苑鄉與二林鎮，</p>	<p>• 城鄉景觀： 轄內西港村北端台十七線西側，有一處小砂崙為白鷺鷥生態區，經年有小白鷺、牛背鷺、夜鷺等水禽繁衍，潮間帶則有高蹺、彩鷓、招潮蟹及彈突魚等特有生物活躍其間，</p> <p>• 水利： 本鄉的位置在彰化平原的西南濱海下端，地當濁水溪下游段的入海口，又為濁水溪沖積扇之扇端最南的地方</p>	<p>• 農林漁： 受限於地形及氣候，早期為不利於耕作的地區，因此多以旱作為主，本鄉居民多以農業及水產養殖為主，西瓜、花生、鴨肉、黃金蜆為主要地方特產</p> <p>• 服務業： 郵局、農會、便當店、小吃、便利商店，但數量不多。</p> <p>• 文創產業：</p>

<p>善良，家長會高度支持校務發展</p> <p>• <b>社團：</b> 開設多元學習社團，包含動態社團(例:桌球社.推手社)、靜態社團(例:電影欣賞社.)、學術性社團(例:英文社)、藝術性社團(北管社、吉他社)，供學生選擇。</p>	<p>◎麥寮六輕廠的啟用，帶來車流</p> <p>◎學校交流管道暢通，有利於全方位之發展</p> <p>• <b>文教：</b> 結合社區文教資源例大城圖書館農會四健會等社區服務</p>	<p>是一典型風頭水尾的鄉鎮。</p> <p>• <b>動植物：</b> 大城溼地棲息著瀕臨絕種危機的大杓鷗、黑嘴鷗，國際鳥盟特別劃設兩處國際重要鳥類棲地。本區原生植被大多已遭全面開墾破壞，且經常受到強風、飛沙、鹽霧及乾燥的衝擊，由於環境的特殊（惡劣），沿海植物須具備耐鹽、耐旱、耐濕、耐風、耐沙埋等生理與形態適應的特性。</p>	<p>• <b>歷史遺跡：</b> 大城鄉起於康熙末年至雍正年間，由福建泉州人來此開墾，所以居民大多信奉王爺與保生大帝。傳說有一名「魏大城」者首先遷入本地，故以人名為地名。到了道光年間，則以吳、王二姓所形成之村庄，所以今永和村有兩處聚落名為「吳厝寮」「王厝寮」。</p>	<p>大城鄉的小麥種植面積在近年達二百多公頃，每年春天是小麥收割的季節，鄉間可見麥田麥浪，我們可在課程中融入在地產業，如麥穗蜻蜓以及小麥美食課程，如小麥饅頭、麥米香等，讓地方融入教育。</p>
--	---	---	---	--

## 貳、課程願景與目標

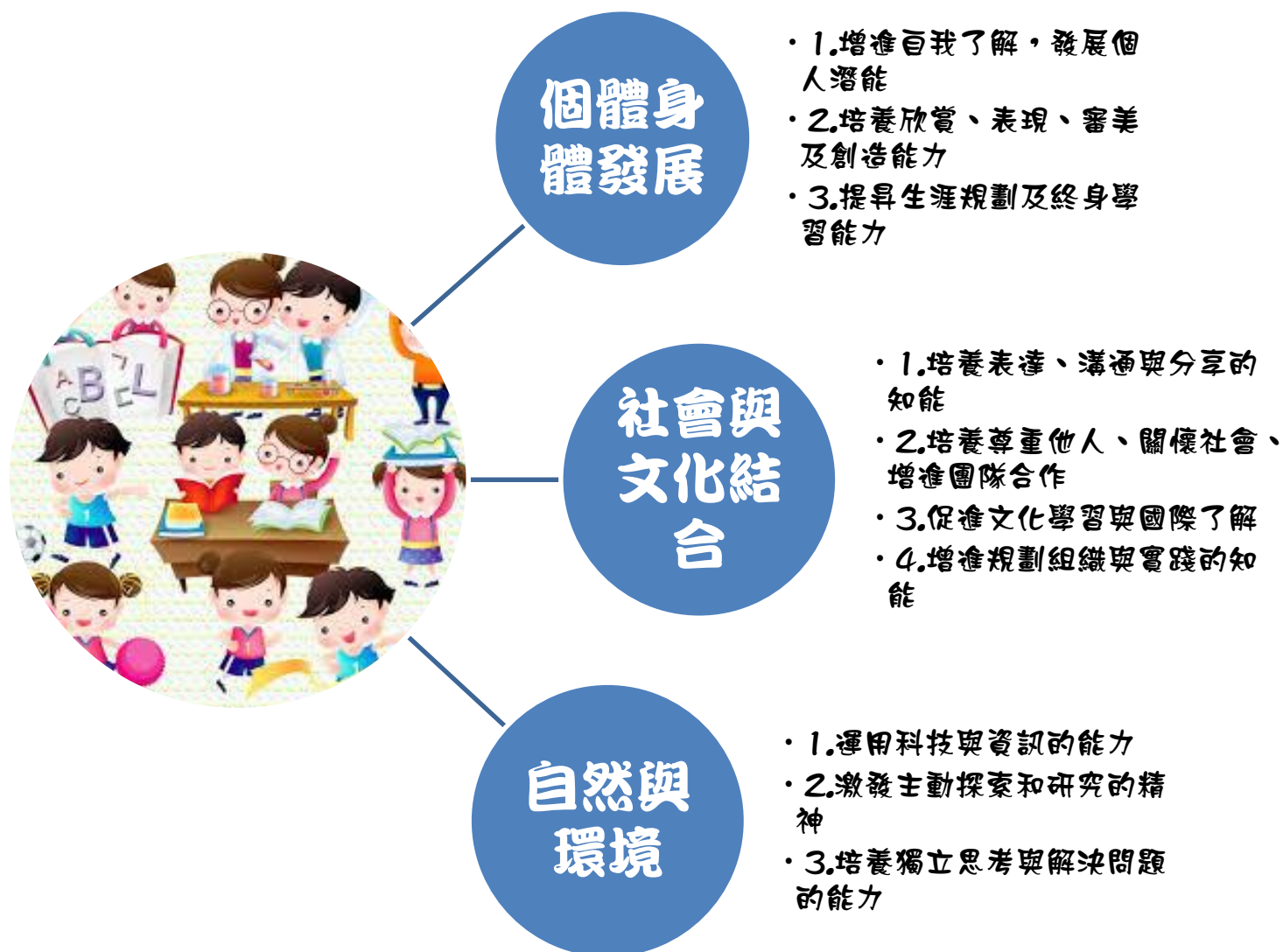
### 一、學校課程願景



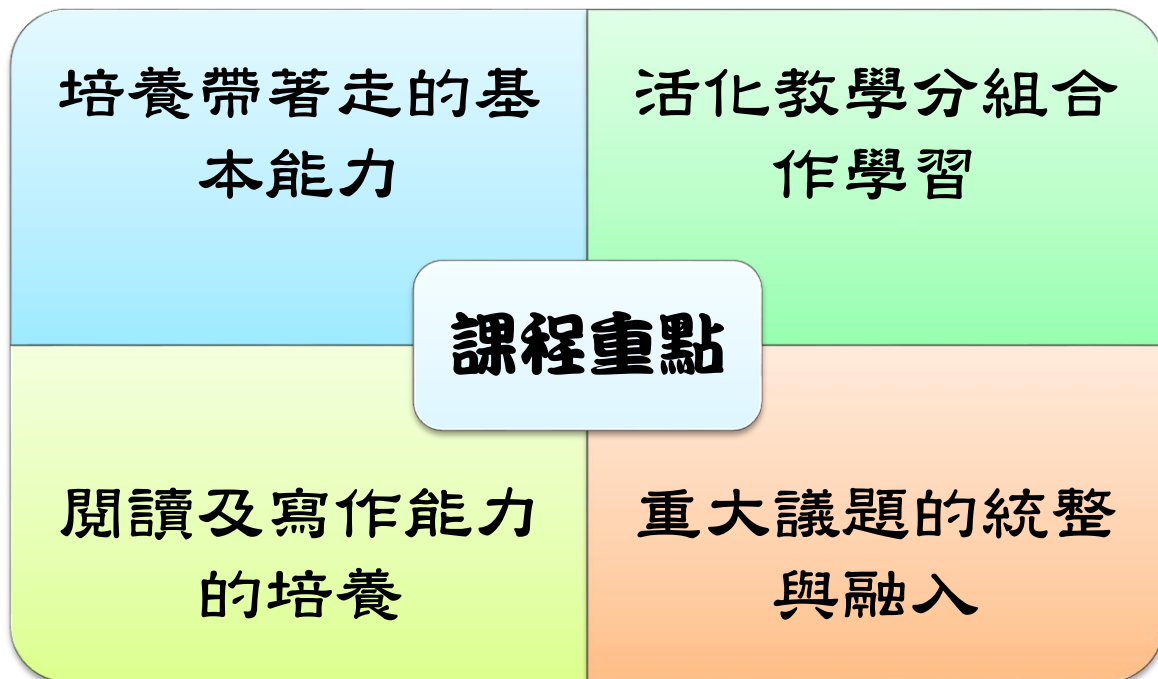
活力城中人！

快樂	創意	責任	感恩
<ul style="list-style-type: none"><li>• 知足常樂</li><li>• 幫助他人</li><li>• 身心健全</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 啟發思考</li><li>• 全人發展</li><li>• 終生學習</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 自我約束</li><li>• 善盡本份</li><li>• 尊重多元</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 包容諒解</li><li>• 關懷環境</li><li>• 回饋付出</li></ul>

## 二、 學生圖像



### 三、課程地圖



### 四、依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

依照課程重點，規劃課程架構

1. 基本能力：課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的基本能力。共有十大基本能力：

#### 一、了解自我與發展潛能

充分了解自己的身體、能力、情緒、需求與個性，愛護自我，養成自省、自律的習慣、樂觀進取的態度及良好的品德；並能表現個人特質，積極開發自己的潛能，形成正確的價值觀。

#### 二、欣賞、表現與創新

培養感受、想像、鑑賞、審美、表現與創造的能力，具有積極創新的精神，表現自我特質，提升日常生活的品質。

#### 三、生涯規劃與終身學習

積極運用社會資源與個人潛能，使其適性發展，建立人生方向，並因應社會與環境變遷，培養終身學習的能力。

#### 四、表達、溝通與分享

有效利用各種符號(例如語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等)和工具(例如各種

媒體、科技等)，表達個人的思想或觀念、情感，善於傾聽與他人溝通，並能與他人分享不同的見解或資訊。

#### 五、尊重、關懷與團隊合作

具有民主素養，包容不同意見，平等對待他人與各族群；尊重生命，積極主動關懷社會、環境與自然，並遵守法治與團體規範，發揮團隊合作的精神。

#### 六、文化學習與國際了解

認識並尊重不同族群文化，了解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。

#### 七、規劃、組織與實踐

具備規劃、組織的能力，且能在日常生活中實踐，增強手腦並用、群策群力的做事方法，與積極服務人群與國家。

#### 八、運用科技與資訊

正確、安全和有效地利用科技，蒐集、分析、研判、整合與運用資訊，提升學習效率與生活品質。

#### 九、主動探索與研究

激發好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並積極運用所學的知能於生活中。

#### 十、獨立思考與解決問題

養成獨立思考及反省的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。

### 2. 活化教學分組合作學習：

許多研究顯示，講述教學法（lecture）在學生課後記憶保留率、應用所學訊息到新情境、發展解決問題及思考的能力、激發學習動機等方面都不如討論教學法。為了改善學生的學習動機及態度，目前已在數學、自然推動活化教學分組合作學習，今年度則再加入英語領域，期許透過這樣的教學方式，提供學生主動思考、共同討論分享或進行小組練習的機會，使教學不再侷限於老師的直接教導，進而提升學生學習成效。

### 3. 閱讀及寫作能力的培養：

閱讀能力是一輩子可受用的能力，透過閱讀可以吸取別人的經驗來開拓我們的視野，豐富我們的心靈，累積我們的知識，增長我們的智慧。近年來積極推動各項

閱讀活動，今年度仍要持續推動晨讀、閱讀課、閱讀角，讓學生保持閱讀的好習慣，並增加學生寫作書寫的能力，除了於國文課程計畫中明訂每學期4篇的作文，其他領域也可於評量中，增加非選擇題的比例，讓學生多加練習書寫的能力。

#### 4. 重大議題的統整與融入：

包括品德教育、海洋教育、性平教育、環境教育、生涯發展教育、國防教育、人權教育、生命教育，於各領域中選擇適合的單元融入，因為教育是多元的，並不只有單純的知識上的學習，讓學生使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，可培育批判思考及解決問題的能力。

## 參、校務發展重點與執行內容

### 一、【發展重點一】課程願景的落實

執行內容	承辦單位	實施學年度						經費來源
		113	114	115	116	117	118	
將品德教育融入各學習領域及彈性學習節數中實施。	各處室	√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
結合生活教育、體育、童軍、藝術、閱讀、環保及服務學習等多元方式，認識與體驗品德核心價值，進而培養良好的態度與行為習慣。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
提升教師班級經營及學生輔導效能。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
落實三級輔導機制。	輔導室	√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
專任輔導教師積極輔導學生。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
善用社福與學諮中心資源。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
推動融合教育		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
辦理親職教育講座		√	√	√	√	√	√	教育優先區計畫
透過藝術或其他學科的教育，正規或非正規的教育形式推展，培養學生美學素養。	各處室	√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
辦理教師增能研習。	教務處	√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
辦理教師專業發展社群。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
推動數位學習/合作學習。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
推動閱讀。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
提升英語文能力。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
辦理各項提升學力活動。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
課程計畫主導與統整。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
寫作能力的提升。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
辦理各項藝文競賽。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
有效提升教師班級經營專業與效能。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
辦理多元性的社團。	學務處	√	√	√	√	√	√	縣府教育基金、 教育優先區計畫、 民間基富食品
學生生活常規的建立。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金

辦理各項體育、群育競賽		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
落實秩序、整潔等生活教育競賽。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
校慶主責規劃(各處室執行)。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金、 大城鄉公所、家長會
畢典主責規劃(各處室執行)。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金、 家長會
落實SH150。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
健促活動的推展。		√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
辦理學生營養午餐及台塑提供早餐。	午餐秘書 營養師	√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
辦理營養教育	午餐秘書 營養師	√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
家長會對校務發展的支持	總務處	√	√	√	√	√	√	家長會

## 二、【發展重點二】友善校園的營造

執行內容	承辦單位	實施學年度						經費來源
		113	114	115	116	117	118	
校園硬體設施維護	總務處	√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
校園樹枝、草皮修剪	總務處	√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
門禁控管	總務處	√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
校園設備修繕	總務處	√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
校園安全	各處室	√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
校園環境打掃	學務處、 導師室	√	√	√	√	√	√	縣府教育基金
同學對師長要有禮貌	學務處、 導師室	√	√	√	√	√	√	
PU跑道整建	學務處、 總務處		√					教育部體育署或縣 府專案補助
校園重大建設	各處室	√			√			教育部偏鄉學校3 年200萬元補助

### 三、【發展重點三】社區活動的參與

執行內容	承辦單位	實施學年度						經費來源
		113	114	115	116	117	118	
參與社區活動的社團演出或是志工服務	學務處	√	√	√	√	√	√	
參與社區廟宇的宮慶等活動	校長室、 總務處	√	√	√	√	√	√	
受邀參加社區重要活動開幕	校長室	√	√	√	√	√	√	
校慶邀請社區社團、衛生所等到校	校長室、 各處室	√	√	√	√	√	√	

### 四、【發展重點四】學區小六生報到率的提升

執行內容	承辦單位	實施學年度						經費來源
		113	114	115	116	117	118	
每學年度上學期末到學區國小招生宣導	校長室、 各處室	√	√	√	√	√	√	家長會
參加國小校慶、畢典，向師、生宣傳學校優勢	校長室	√	√	√	√	√	√	
參加國小親師座談，向家長宣傳學校優勢	校長室	√	√	√	√	√	√	
學校親師座談，向家長宣傳學校優勢	校長室	√	√	√	√	√	√	
銜接國小端發展之重要社團(如城小北管)	學務處	√	√	√	√	√	√	
邀請國小端到校校慶表演	學務處	√	√	√	√	√	√	
辦理國中小聯合職場參訪	輔導室	√	√	√	√	√	√	民間行動菩薩協會
學區淮小六畢業生夜間家訪	校長室、 教務處、 總務處	√	√	√	√	√	√	
學校音樂教師到學區國小社團指導音樂社團	教務處	√	√	√	√	√	√	

提升國三生會考成績(學習扶助班、夜間及週六自習、模擬考成績優異及進步獎勵)	教務處、輔導室、導師室	√	√	√	√	√	√	
強化學生的生活常規、零中輟	各處室	√	√	√	√	√	√	

## 肆、經費來源

- 一、彰化縣政府教育基金或專案補助。
- 二、教育部國教署專案經費，如增置專長授課教師、閱讀推動教師、校舍修繕、偏鄉三年二百萬資本門經費、生涯發展教育、技藝教育等專案經費。
- 三、教育部體育署專案經費：操場PU跑道。
- 四、教育優先區計畫經費。
- 五、家長會。
- 六、大城鄉公所。
- 七、民間企業或單位捐助。

## 伍、評估作業與預期成效

### 一、評估作業

校務發展計畫，分學年度納入學校行事曆，由各處室確實執行，並透過每週行政主管會報，由校長及主任針對行事曆的工作事項報告與檢討。

### 二、預期成效

#### (一) 課程願景的落實

- 1、培養具備「快樂」、「創意」、「責任」、「感恩」的活力城中人。
- 2、學生能適性發展，畢業後進入理想的學習進路。
- 3、學生能具備閱讀素養、數位能力、自主學習的態度。

#### (二) 友善校園的營造

- 1、經由友善校園的營造，塑造學生優雅的品格。
- 2、讓學生喜歡到校學習，型塑零中輟學校。

3、充實校園硬體建設，滿足學生學習需求。

### (三) 社區活動的參與

1、增進學校對社區文化的了解，融入校務發展考量。

2、透過與社區雙向的溝通往來，讓社區更了解學校的發展優勢與特色。

3、為學校爭取更多的社會資源。

### (四) 學區小六生報到率的提升

學 年 度	113	114	115	116	117	118
報 到 率	76%	78%	80%	82%	84%	86%